

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014**

<b>Beskrivelse af praktikstedet:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Institutionens navn:	Dagtilbuddet Broen Rosenhaven (Fuglereden specialgruppe)
Adresse:	Døstrupvej 21
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	97115130
Institutionens E-mail:	trpet@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	www.dagtilbud-broen.dk
Institutionsleder:	Trine Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Kristina Holze
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	
<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
Antal børn/unge /voksne	Normeret til 12 børn
Aldersgruppe	0-6 år
Antal stuer / afdelinger	2
Åbningstid	Man-tors 6.30-17.00 fredag 6.30-15.45
<b>Institutionens formål</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

jf. lovgrundlag.	Fuglereden er en §32 institution. Et tilbud til børn i alderen 0-6 år.
<b>Karakteristik af brugergruppen:</b>  Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  I fuglereden kan der være børn med Autisme Spektrum Forstyrrelse, ADHD, Tourette, Fragilt X syndrom, og andre nært beslægtede gennemgribende udviklingsforstyrrelser hos børn. Børn med psykisk handicap eller varig kontakt eller tilknytningsforstyrrelser.  Børn med verbal og nonverbal kommunikation.
<b>Arbejdsmetoder:</b>  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Det pædagogiske arbejde tager udgangspunkt i en udviklende, stabil og struktureret hverdag for det enkelte barn, hvor vægten lægges i arbejdet med relation, kropsbevidsthed, kommunikation, samt indlæring af sociale rutiner/ færdigheder.  Det pædagogiske arbejde tager afsæt i TEACCH-modellen. Denne bygger bl.a. på visualiseret støttesystemer, struktureret pædagogik der giver forudsigelig, overskuelig og meningsfuld hverdag.
<b>Ansatte</b>  (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Pædagoger, pædagogmedhjælpere, pædagogstuderende, PAU-studerende
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  PPR, Psykolog, talepædagog, ergoterapeut, fysioterapeut, pædagogisk konsulent.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Personalemøder uden for åbningstiden kl. 17-20/21  Forældremøder uden for åbningstiden (aften)

	Pædagogisk weekend i september fredag/lørdag med overnatning
<b>Arbejdsforhold</b> Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Alene situationer kan forekomme i korte tidsintervaller. Man er aldrig alene i institutionen.
<b>Øvrige oplysninger</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes) Der kan opleves børn med udadreagerende adfærd.

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 1) Kreative udtryksformer.                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2) Natur og udeliv.                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3) Sundhedsfremme og bevægelse.              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4) Medier og digital kultur.                 | <input type="checkbox"/>            |
| 5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter. | <input type="checkbox"/>            |
| 6) Social innovation og entreprenørskab.     | <input type="checkbox"/>            |
| 7) Kulturmøde og interkulturalitet.          | <input type="checkbox"/>            |



## Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

### Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode

#### **Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</i>	<i>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</i>	<p>a) - brug af visuelle støttesystem /dagsskema</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tydelighed i kommunikation, kropsligt/ verbalt</li><li>- Kommunikation med forældre</li><li>- Kommunikation med tværfaglige samarbejdspartnere</li></ul> <p>b) - ved observationer</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ved deltagelse</li><li>- ved vejledning/guidning</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- supervision</li> </ul>
<p>professionsetik og pædagogiske værdier,</p>	<p>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</p>	<p>a)- etik ifht. Forældre til børn med særlige behov.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etik ifht. Kommunikation til børnene</li> <li>- etik ifht. Hvordan man personalet imellem tale omkring børnene og deres forældre/plejeforældre.</li> </ul> <p>b)- ved vejledning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samtaler med personalegruppen</li> <li>- ved deltagelse</li> <li>- supervision</li> </ul>
<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>a)- konfliktnedtrapning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- afledning for at mindske en konflikt</li> <li>- håndtering af konflikter</li> <li>- analysere/reflektere efter en konflikt</li> </ul> <p>b) – ved observationer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ved deltagelse</li> <li>- ved samtaler /vejledning</li> <li>- supervision</li> </ul>

<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<i>a) – at udfører pædagogiske aktiviteter med brug af visuelle støttesystemer og individuel guidning tilrettelagt efter det enkelte barns behov.  b) – ved vejledning/guidning</i>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<i>a)- forskellige visuelle støttesystemer - social historier  b)- ved observationer  - ved guidning/vejledning</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  De 8 H'er  Børn og unge med tilknytningsproblemer og tilknytningsforstyrrelser. Niels Peter Rygård  TEACCH  Forkortelser og betegnelser ASF	

### **Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

#### **Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

#### **Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.



<p><b>Kompetencemål:</b> Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører</p>		
<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>a) <b>Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</b></p> <p>b) <b>Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b></p>
<p>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</p>	<p>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</p>	<p>a) - få kendskab til institutionens organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</p> <p>b) - samtale med ledelsen</p>
<p>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</p>	<p>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</p>	<p>a) - få kendskab til bl.a. TEACCH</p> <p>b) - gennem deltagelse - gennem vejledning - litteratur</p>
<p>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</p>	<p>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</p>	<p>a) - deltage i supervision - deltage i handleplansmøder - deltage i overleveringsmøder - teammøder - løbende sparing med PPR</p> <p>b) ) - deltage i supervision - deltage i handleplansmøder - deltage i overleveringsmøder - teammøder - løbende sparing med PPR</p>
<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrup-</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og</p>	<p>a) - TEACCH - forskellige diagnoser/målgrupper</p>

<i>perne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- forskellige kommunikationsformer</li> <li>b) <ul style="list-style-type: none"> <li>- gennem deltagelse</li> <li>- gennem vejledning</li> <li>- litteratur</li> </ul> </li> </ul>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) - vi tilpasser os målgruppen, som kan være skiftende <ul style="list-style-type: none"> <li>- vi tilpasser os det enkelte barns behov, alt efter hvad barnet kan den pågældende dag.</li> <li>- omstillingsparat</li> </ul> </li> <li>b) - gennem deltagelse <ul style="list-style-type: none"> <li>- gennem vejledning/guidning</li> </ul> </li> </ul>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) fuglereden har en årsplan vi følger og ud fra den laver vi dokumentation og evaluering før og efter et tema.</li> <li>b) den studerende skal sammen med personalet følge den årsplan der er lavet for Fuglereden og sammen planlægger, dokumentere og evaluere forløbet igennem.</li> </ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a)</li> <li>b)</li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	De 8 H'er Børn og unge med tilknytningsproblemer og tilknytningsforstyrrelser. Niels Peter Rygård TEACCH Forkortelser og betegnelser ASF	