

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Rosenhaven
Adresse:	Døstrupvej 21
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	97115130
Institutionens E-mail:	Maan2@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	www.dagtilbud-broen.dk
Institutionsleder:	Trine Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Majken Andersson
Kommunal:	Kommunalt dagtilbud
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Rosenhaven åbnede første gang for over 25 år siden. Den 1. februar 2011 rykkede børnehaven i nybyggede lokaler og udvidede både børnetallet i børnehaven og fik lokaler til 2 vuggestuegrupper med plads til 12 børn i hver, som siden er blevet fyldt op. Vi fik også 2 børnehavegrupper til børn med behov for et specialtilbud kaldet Fuglereden. Børnehaven er normeret til 84 børn i alderen 3-6 år. Børnehaven drives ifølge dagtilbudsloven som en almindelig daginstitution for børn i alderen 3 - 6 år. Rosenhaven er en del af Dagtilbud Broen som udover Rosenhaven består af Børnegården Hovvejen (naturbørnehave) og Onsild børnehave.</p> <p>Børnehave.</p> <p>Normeret til 84 børnehavebørn.</p> <p>3-6 år</p> <p>Der er 4 stuer fordelt på 2 sektioner.</p> <p>Mandag-Torsdag 6.30-17.00. Fredag 6.30-15.45.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Børnehaven har ifølge loven det overordnede formål at sikre trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes skal børnehaven fremme inklusion, samhørighed og integration i det danske samfund.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Den studerende vil være tilknyttet Egernstuen, hvor børnehavens ældste børn går. Det er 5-6 årige børn, hvor det pædagogiske arbejde er målrettet mod at gøre børnene skoleparate.</p> <p>Børnene er på forskellige niveauer udviklingsmæssigt, hvilket stiller krav om en fleksibel tilgang til at støtte, guide og give de rette udfordringer.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets</p>	<p>At arbejde pædagogisk med børn i alderen 3-6 år kræver bl.a. et tålmodigt sind, overblik og bevare roen i pressede situationer, være anerkendende, sætte tydelige grænser, humør, at kunne drage omsorg, situationsfornemmelse, skabe tryghed og mulighed for udvikling som støttes og udfordres. Vi arbejder ud fra vores læreplaner, der indeholder de 6 fastlagte fokus-</p>

<p>pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>punkter nemlig "barnets alsidige udvikling", "sociale kompetencer", "sprog", "krop og bevægelse", "naturen og naturfænomener" og "kulturelle udtryksformer og værdier". Vi har valgt at inddele børnene på 4 stuer efter alder, da vi mener at det enkelte barns udvikling får de bedste betingelser og hermed kan vi arbejde mere målrettet med de konkrete læreplaner ud fra det udviklingsniveau barnet er på. Vi mener således at kunne tilpasse aktiviteterne efter alder og dermed nå mere i dybden. Grævlingestuen og Spættestuen er i den sektion som kaldes Engen. Her er det 3-4 årige børn der går. I Skovbrynet er der Uglestuen og Egernstuen. Uglestuen har også en gruppe af de 3-4 årige børn, samt en gruppe af børnehavens spirebørn. På Egernstuen er der udelukkende spirebørn. Arbejdet med spirebørnene forgår tæt mellem de to stuer. Pædagogiske redskaber og metoder i hverdagen er ICDP, Fri for mobberi, LP-modellen, Inklusion.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalet består af 6 pædagoger og 6 pædagogmedhjælpere i børnehaven. I vuggestuen er der ansat 4 pædagoger og 2 medhjælpere. Børnehaven og vuggestuen har en fælles pædagogisk leder. Derudover har de også en køkkenassistent som hovedsagligt laver mad til vuggestuen. I Fuglreden er der pt. ansat 8 pædagoger og 1 pædagogisk leder. Institutionen har også tilknyttet 1 pedel og 1 pedelmedhjælper.</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>PPRs psykologer, ergoterapeut, talepædagog, skolepædagoger og skolelærere. Andre institutioner og relevante faggrupper.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det forventes at den studerende deltager i relevante møder, foredrag og aktiviteter også når de ligger udenfor normal åbningstid. Der er ca. et personalemøde pr. måned efter åbningstid.</p>
<p>Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Der kan forekomme situationer hvor den studerende arbejder alene med en gruppe børn, men den studerende er aldrig alene i institutionen.</p>

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

<p>Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i></p>	<p><i>a) At arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter. At opøve egne relations kompetencer. At udvikle og støtte børns relations kompetencer. At opøve anerkendende kommunikation og interaktion.</i></p> <p><i>b) I vejledningstimerne ligger vægt på at den studerende får kendskab til og kunne benytte metoder til udvikling af egen relations</i></p>

		<p>kompetence. ICDP og LP-modellen benyttes som analyseredskaber over egen praksis og som metoder til at fremme refleksion. Ligeledes henvises der til relevant litteratur. I det daglige arbejde vil vejlederen og det øvrige personale støtte op om den studerendes læring ved at være åbne for den studerendes spørgsmål og guide i aktuelle situationer.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>a) At få kendskab til venskaber og fællesskabers betydning for barnets trivsel og leg i børnehaven. At lære at arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. At arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn.</p> <p>b) Den studerende får viden gennem læsning af forskellige lære og udviklingsplaner for børnene og emner vi arbejder med.</p> <p>Den studerende får mulighed for gennem vejledningen at opnå en forståelse af hvilket tiltag der virker inkluderende.</p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>a) At forberede forældresamtaler i samarbejde med det øvrige personale. At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer.</p>

		<p><i>At den daglige kommunikation foregår på flere niveauer.</i></p> <p><i>b) Den studerende får så vidt muligt, lov til at deltage i forskellige forældresamtaler, forberedelse af samtaler, stuemøder og sektionmøder.</i></p> <p><i>I vejledningstimerne vil værdien af professionel kommunikation gennemgås således det får direkte sammenhæng til oplevelser fra hverdagen i praksis.</i></p> <p><i>Den studerende kan forvente at lave forskellige analyser og reflektioner over kommunikationen i børnehaven.</i></p> <p><i>Den studerende får erfaring med dokumentation af pædagogisk praksis.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>a) At leg og læring hænger tæt sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter og at leg kan benyttes som motivation for læring.</i></p> <p><i>Legens betydning for barnets udvikling og læring.</i></p> <p><i>b) Gennem observationer af forskellige lege, både spontant opståede lege hos børnene og mere voksenstyrede lege igangsat af voksne.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for at koble forskellige legeteorier til praksis erfaringer og i vejledningen diskutere disse.</i></p> <p><i>Læring, flow og fordybelse vil være begreber der diskuteres i vejledningen. Ligeledes vil børneperspektivet fremhæves.</i></p>

<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p><i>a) At få mulighed for at arbejde med læreplanstemaerne og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde herudfra. At deltage i de pædagogiske overvejelser i forhold til mål og evaluering af emner og aktiviteter. At opnå erfaring med at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil tage del i og være medansvarlig for tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil i forskellige forløb afprøve egne evner for at indgå i og selv organisere dagligt pædagogiske arbejde. Den studerende vil få støtte og vejledning fra sine kollegaer gennem alle de pædagogiske processer.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p><i>a) At drage omsorg for børn og at arbejde med at fremme trivsel og udvikling. At arbejde forebyggende med mobning og konfliktløsning.</i></p> <p><i>b) Gennem bl.a. ICDP metoden får den studerende mulighed for at lave forskellige analyser af egen praksis og endvidere vil der sættes fokus på hvordan der med fokus på børneperspektivet arbejdes med at fremme det gode psykiske børnemiljø.</i></p>
rAngivelse af relevant litteratur:	<p><i>"Relationspsykologi i praksis" af Jørgen Rønholdt m.fl.</i></p> <p><i>"Relationsarbejde i institution og skole" af Karsten Hundeide.</i></p> <p><i>"Metoder i pædagogers praksis" af Tom Ritchie.</i></p> <p><i>"På vej i en anerkendende retning" af Berit Bae.</i></p>	

	<p><i>Andet relevant litteratur udleveres eller henvises til i praktikperioden.</i></p>
--	---

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	a) b)
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	a) b)

<i>dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		